

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj kolegija	dr.sc. Aleksandra Huić, doc. dr.sc. Nina Pavlin Bernardić, izv. prof. dr.sc. Aleksandra Mindoljević Drakulić, v. pred.		1.6. Godina studija u kojoj se kolegij izvodi  1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	1., 2., 3.  4
1.2. Naziv kolegija	Psihologija odgoja i obrazovanja (NM)		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30 / 0 / 15
1.3. Suradnici			1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	120
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani)	Prijediplomski		1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja kolegija on line (maksimalno 20%)	1. razina, 0%
1.5. Status kolegija	obavezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni		
2. OPIS KOLEGIJA				
2.1. Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su upoznavanje s pojmovima, teorijskim modelima i istraživanjima u području odgoja i obrazovanja. Studenti će razumjeti ključne razvojne periode te koji se procesi događaju u podlozi tih perioda. Studenti će se upoznati s postupcima za poticanje motivacije, s različitim uzrocima školske (ne)discipline i primjerenim načinima pomoći.			
2.2. Uvjeti za upis kolegija i / ili ulazne kompetencije potrebne za kolegij				
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	13. raspravljati o suvremenoj znanstvenoj i stručnoj literaturi iz područja vlastite struke i njezinih veza s drugim humanističkim znanostima 15. procijeniti vlastite interese i kompetencije te odabrati odgovarajuća područja za nastavak obrazovanja.			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)	1. Opisati ključne razvojne promjene, tipične karakteristike, ponašanja i sposobnosti osoba različite dobi te prepoznati odstupanja od uobičajenog razvoja. 2. Primijeniti osnovne spoznaje glavnih teorijskih pristupa učenju na planiranje procesa poučavanja i održavanje razredne discipline. 3. Objasniti efikasne postupke za provjeru i procjenu školskog postignuća. 4. Diskutirati primjenu glavnih pristupa motivaciji za učenje u razrednom okruženju. 5. Objasniti uzroke školske nediscipline i primjerene intervencije za unapređenje socijalnih odnosa u razredu i uspostavu razredne discipline. 6. Navesti izvore stresa u školskom sustavu i intervencije za njegovo smanjenje.			
2.5. Opis sadržaja kolegija	1. Uvod, definicija i određenje psihologije obrazovanja; Obaveze i izgled kolegija. 2. Čovjekov kognitivni, jezični i moralni razvoj. 3. Čovjekov socijalno-emocionalni razvoj. Škola kao kontekst razvoja. 4. Teorije učenja - biheviorističke i socio-kognitivne teorije. 5. Teorije učenja - kognitivni pristup. 6. Osobni činitelji djelotvornog učenja. 7. Strah i anksioznost u školi.			

	8. Djeca s teškoćama. Daroviti učenici. 9. Determinante efikasnog poučavanja. 10. Stavovi i očekivanja nastavnika. 11. Vrednovanje znanja - svrhe i oblici. 12. Vrednovanje znanja - proces vrednovanja i ocjenjivanje. 13. Motivacija i emocije u školi. 14. Školska i razredna klima. Upravljanje razredom. 15. Nasilje u školi. Internet nasilje.						
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<b>X</b> Predavanja Seminari i radionice Vježbe Online u cijelosti Mješovito e-učenje Terenska nastava		<b>X</b> Samostalni zadaci Multimedija i mreža Laboratorij Mentorski rad		2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave; priprema grupne seminarske diskusije; redovite pripreme za i aktivno sudjelovanje na seminarskoj nastavi; individualni zadatak – pisani esej/rad; 2 kolokvija/pismeni ispit/usmeni ispit.						
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje			Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat				
	Esej		Seminarski rad	0,5			
	Kolokvij	1	Usmeni ispit				
	Pismeni ispit		Projekt	1		Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	<b>Naslov</b>				<b>Dostupnost u knjižnici</b>		<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	1. Vizek Vidović, V., Vlahović Štetić, V.; Rijavec, M. i Miljković, D. (2014). Psihologija obrazovanja (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: IEP				DA		
	2. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Naklada Slap Jastrebarsko				DA		
	3. Mindoljević Drakulić, A. (2016). Školska fobija. Medicinska naklada Zagreb i FFZG Press				DA		
	4. Hattie, J., & Yates, G. C. (2014). Visible learning and the science of how we learn. Routledge				DA		
2.11. Dopunska literatura	1. Mindoljević Drakulić, A. (2015). Fenomenologija adolescentskog ozljeđivanja: pokušaj samoozdravljenja ili pokušaj suicida – izazov empatijskoj i mentalno zdravoj školi (str. 672 – 678) U S. Opić, M. Matijević (Ur.), Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja – simpozij IV. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 2. Mindoljević Drakulić, A. (2012). Pedagoški aspekti psihoanalitičke teorije privrženosti u dijadi učitelj – učenik. (str. 165 – 173) U M. Ljubetić, S. Zrilić (Ur.), Pedagogija i kultura-svezak 2. Zagreb: Hrvatsko pedagojsko društvo.						

2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	
--	--