

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj kolegija	dr.sc. Sanja Jurić, doc.		1.6. Godina studija u kojoj se kolegij izvodi	1., 2., 3.
1.2. Naziv kolegija	Didaktika (NM)		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	4
1.3. Suradnici	Marta Klemenčić, pred.		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30 / 0 / 15
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani)	Prijediplomski		1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	80
1.5. Status kolegija	obavezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja kolegija on line (maksimalno 20%)	1. razina, 5%
2. OPIS KOLEGIJA				
2.1. Ciljevi kolegija	Studenti će se upoznati s predmetom didaktike i praktičnim pitanjima pripreme, realizacije i (samo)evaluacije nastave iz didaktičke perspektive te razviti bazične kompetencije glede (reflektiranog) planiranja, izvođenja i evaluacije nastave.			
2.2. Uvjeti za upis kolegija i / ili ulazne kompetencije potrebne za kolegij				
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	13. raspravljati o suvremenoj znanstvenoj i stručnoj literaturi iz područja vlastite struke i njezinih veza s drugim humanističkim znanostima 15. procijeniti vlastite interese i kompetencije te odabrati odgovarajuća područja za nastavak obrazovanja.			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)	1. Interpretirati temeljne didaktičke pojmove. 2. Razlikovati opću od predmetnih didaktika (metodika) 3. Izdvojiti elemente artikulacije nastavnog sata 4. Objasniti oblike nastavnog rada. 5. Razlikovati nastavne strategije, metode i postupke. 6. Analizirati temeljne pojmove evaluacije nastavnog procesa. 7. Kritički prosuđivati o komponentama nastavnog procesa i osobnom profesionalnom razvoju.			
2.5. Opis sadržaja kolegija	1. Didaktika kao samostalna pedagogijska znanstvena disciplina. 2. Povijesni razvoj, utemeljitelji didaktike. 3. Temeljni pojmovi (i njihovi odnosi) i zadaci didaktike. Odnos opće didaktike i drugih znanosti, predmetnih didaktika (metodika). 4. Podjela opće didaktike (teorijska, empirijska i pragmatička). Didaktički koncepti, modeli i/ili teorije, sustavi. 5. Didaktika i kurikulum. 6. Planiranje i programiranje nastavnih sadržaja. 7. Nastavne strategije, metode i postupci. 8. Oblici rada u nastavi. 9. Suradnički oblici rada u nastavi. 10. Organizacija i izvođenje nastave, artikulacija i evaluacija nastavnog procesa. 11. Vrednovanje učeničkih postignuća. 12. Kompetencije učenika.			

	13. Kriteriji dobre nastave. 14. Kriĉiĉko promišljanje o kvaliteti nastave i profesionalnom razvoju. 15. Zakljuĉna razmatranja o kolegiju.						
2.6. Vrste izvoĊenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja <input checked="" type="checkbox"/> Seminari i radionice VjeŹbe Online u cijelosti Mješovito e-uĉenje Terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> Samostalni zadaci Multimedija i mreŹa Laboratorij Mentorski rad		2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohaĊati nastavu, prezentirati seminarski rad, napisati seminarski rad, poloŹiti pisani ispit.						
2.9. Praćenje rada studenata	PohaĊanje nastave	1,5	IstraŹivanje			Praktiĉni rad	
	Eksperimentalni rad		Referat				
	Esej		Seminarski rad	1			
	Kolokvij		Usmeni ispit				
	Pismeni ispit	1,5	Projekt			Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjiŹnici i / ili na drugi naĉin)	Naslov				Dostupnost u knjiŹnici		Dostupnost putem ostalih medija
	1. Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP-D2.				DA		
	2. Matijević, M. i Topolovčan, T. (2017). Multimedijaska didaktika. Zagreb: Školska knjiga.				DA		
	3. Gudjons, H. (1994). Pedagogija. Temeljna znanja (poglavlje Didaktika). Zagreb: Educa.				DA		
	4. Terhart, E. (2001). Metode pouĉavanja i uĉenja (poglavlje Metode pouĉavanja kao uvjeti za procese uĉenja). Zagreb: Educa.				DA		
	5. Meyer, H. (2005). Što je dobra nastava? Zagreb: Erudita.				DA		
	6. Palekĉić, M. (2005). Utjecaj kvalitete nastave na postignuća uĉenika. Pedagogijska istraŹivanja, II (2), 209-233.				DA		
2.11. Dopunska literatura	1. Krampaĉ-Grijušić A. (2017). Uĉenici s teškoćama u redovitom školskom sustavu: priručnik za uĉitelje razredne nastave. Zagreb. Školska knjiga. 2. Kuhithau, C. C., Maniotes, L.K., Caspari, A.K. (2018). VoĊeno istraŹivaĉko uĉenje. Uĉenje u 21. stoljeću. Zagreb: Školska knjiga.						
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)							